

Департамент образования Администрации города
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
ЦЕНТР НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИНФОРМАТИКА+»

**Программа развития
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Центр научно-технического творчества
«Информатика +»
«Путь к успеху»
на 2015-2018 годы**

Сургут, 2015



ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
ВВЕДЕНИЕ	6
1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.....	6
1.1. Информационная справка о Центре	6
1.2. Имеющиеся ресурсы.....	7
1.2.1. Кадровые ресурсы	7
1.2.2. Методические ресурсы.....	8
1.2.3. Организационные ресурсы	10
1.2.4. Материально-технические ресурсы	10
1.3. Анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения социального заказа	11
1.3.1. Текущее состояние социального заказа	11
1.3.2. Прогнозирование тенденций изменения социального заказа	12
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ.....	12
2.1. Миссия Центра	12
2.2. Результаты PEST-АНАЛИЗА	13
2.3. Результаты SWOT-АНАЛИЗА	15
2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	17
3. ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.....	17
3.1. Направления развития Центра	17
3.1.1. Подпрограмма №1 «Актуальное дополнительное образование школьников»	17
3.1.2. Подпрограмма №2 «Партнерство» (участие в работе Школьной лиги РОСНАНО) ...	21
3.1.3. Подпрограмма №3 «Эффективная кадровая политика»	25
3.2. Основные показатели деятельности Центра, которые будут достигнуты за счёт реализации программы	29
3.3. Система сетевого взаимодействия.....	30
3.4. Методы капитализации (использования для разворачивания дальнейшей деятельности) результатов программы развития	30
3.5. Материально-финансовые, организационные, кадровые, методические и иные ресурсы, необходимые Центру для реализации программы.....	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	32
Приложение 1.....	33
Приложение 2.....	37
Приложение 3.....	38



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр научно-технического творчества «Информатика +» «Путь к успеху».
Дата принятия решения о разработке Программы	Педагогический совет № 2 от 27.11.2014г., Приказ от 08.12.2014г. №65
Основные разработчики Программы	Андроник Татьяна Геннадьевна - директор; Кротова Татьяна Владимировна – заместитель директора по информационным технологиям; Сединина Галина Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе; Архипова Людмила Вячеславовна – методист.
Цель Программы	Создание в Центре к 2018 году открытого образовательного пространства деятельностного, культурного и ценностного самоопределения личности в мире современных профессий через вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность в сфере информационных и нанотехнологий.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение изменений в системе дополнительного образования Центра, способствующих формированию открытого образовательного пространства учреждения:<ul style="list-style-type: none">• обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования, его форм, методов и технологий;• повышение качества, доступности и эффективности открытого дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;• организация взаимодействия с учреждениями разных видов и ведомств.2. Организация широкого предъявления результатов проектной деятельности обучающихся средствами виртуального музея науки и техники, активным участием в конкурсах, олимпиадах и др.3. Увеличение масштаба, качества и разнообразия ресурсов открытого образовательного пространства Центра, их эффективное использование в интересах детей, семьи и общества.
Основные целевые показатели	<ul style="list-style-type: none">• Наличие дополнительных образовательных программ по направлениям Центра, востребованных на рынке образовательных услуг.• Число разработанных и реализованных досуговых, каникулярных программ и проектов (в том числе, с участием социальных партнеров).• Количество обучающихся, зарегистрированных на обра-

	<p>зовательных ресурсах Центра, интенсивность посещения этих ресурсов, результаты контроля на этих ресурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число и территориальный охват обучающихся, взаимодействующих с участниками команд • Доля педагогов и обучающихся, вовлеченных в инновационную деятельность. • Количество научно-исследовательских, проектных, опытно-экспериментальных работ, разработанных обучающимися (в том числе, с участием социальных партнеров). • Доля обучающихся, вовлеченных в конкурсы и олимпиады научно-технической и др. направленности, ставших призерами и победителями. • Доля выпускников, продолживших обучение по профилю образовательной деятельности. • Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг. • Количество социальных партнеров. • Доля педагогов с высшей квалификационной категорией, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, обобщивших и распространивших актуальный педагогический опыт. • Оснащенность современным учебным оборудованием.
<p>Сроки и этапы выполнения программы</p>	<p>Сроки реализации программы: 2015-2018гг. Первый этап: 2015 г. – проектировочный. На этом этапе решается приоритетная задача определения условий для формирования в Центре открытого образовательного пространства, способствующего формированию продуктивных компетентностей обучающихся, определения комплекса мероприятий по внедрению новых условий и их реализации. Второй этап: 2015-2018 годы – практический. На этом этапе основной задачей является реализация комплекса мероприятий по модернизации образовательной системы Центра, функциональное назначение которого заключается в формировании открытого образовательного пространства. Третий период: 2018 г. – обобщающе-аналитический. На данном этапе будет произведено обобщение результатов социологических опросов и мониторингов с целью определения динамики востребованности образовательных программ Центра, обобщение статистических данных по Центру (число обучающихся, реализуемые программы, объемы финансирования и т.п.), будет дана оценка эффективности открытого образовательного пространства, способствующего формированию продуктивных компетентностей обучающихся.</p>
<p>Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Актуальное дополнительное образование школьников» 2. «Партнерство» (участие в работе Школьной лиги



	РОСНАНО) 3. «Эффективная кадровая политика».
Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)	- бюджетное финансирование в рамках окружных и городских целевых программ; – привлечение и освоение внебюджетных средств (доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования родителей, спонсорская помощь).
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ol style="list-style-type: none">1. В Центре создано уникальное открытое образовательное пространство - проекториум, способствующее формированию компетентностей обучающихся в области информационных технологий.2. Центр является региональной площадкой школьной лиги Роснано с территориальным охватом обучающихся в границах ХМАО-Югры.3. Высококвалифицированные кадры, объединены в команды с разделением функций и зон ответственности.4. Сформированы профессиональные компетенции педагогов, позволяющие проектировать и реализовывать программы дополнительного образования в рамках нового социального заказа5. Расширен спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий обучающихся.6. Эффективно используются в образовательном процессе современные образовательные технологии в рамках деятельностного подхода.7. Эффективно действует институциональная система оценки качества образования.8. Сформированы продуктивные компетенции выпускника в сфере высоких технологий, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию личности.9. Создана система мотивации педагогического, ученического и родительского сообщества.10. Расширено межсферное сетевое взаимодействие с социальными партнерами.11. Достигнуты высокие результаты инновационной деятельности учреждения.12. Обновлена материально-техническая база учреждения.
Система организации контроля за исполнением программы	<ol style="list-style-type: none">1. Размещение публичного доклада, результатов самообследования, достижений по реализации образовательной программы в сети Интернет.2. Представление ежегодных отчетов участников реализации образовательной программы перед Управляющим советом, педагогическим советом, родительской общественностью Центра.3. Осуществление контроля департаментом образования администрации города

Экспертиза Программы развития

Основные положения Программы развития «Путь к успеху» были разработаны на заседании педагогического совета, проведенного в формате круглого стола «Стратегические ориентиры развития учреждения на период 2015-2020 годы», протокол № 2 от 27.11.2014г.). Цели и задачи, стратегические направления деятельности коллектива, основные программные мероприятия разработаны проектной группой и представлены на заседании Управляющего совета (протокол № 3 от 05.12.2014г.).

Управляющий совет определил приоритетные проекты, которым будет оказана финансовая поддержка из внебюджетных источников дохода: проекториум «ЭНИГМА», ежегодный конкурс технического творчества, «Виртуальный музей науки техники».

ВВЕДЕНИЕ

Вызовы современного общества неизбежно отражаются на содержании деятельности образования, науки, культуры и здравоохранения, играющих ключевую, системообразующую роль в обеспечении жизнедеятельности и прогресса общества.

Опираясь на программные документы по модернизации дополнительного образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, основываясь на результатах, полученных при реализации предыдущей программы развития учреждения на 2011-2015 годы «Использование дистанционных технологий в образовательном пространстве Центра», педагогический коллектив учреждения осознаёт необходимость инновационных преобразований.

Прежде всего, данные преобразования связаны с принятием Концепции развития дополнительного образования и молодёжной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре «Открытое образование: конструктор будущего».

Центр «Информатика+» - уникальное учреждение дополнительного образования в городе по оказанию услуг по углубленному изучению информационных технологий, программированию и английского языка. В Центре имеется достаточная ресурсная база.

Но в то же время в учреждении не в полной мере прослеживается тенденция формирования открытого образовательного пространства, предоставляющего обучающимся выбор образа будущего и выбор пути его реализации. Более того, кадровый состав недостаточно сформулировал для себя ответ на вопрос: «Что такое открытое образование?».

В соответствии с этим возникла необходимость в определении стратегии совершенствования образовательной системы Центра, а также приоритетных направлений развития учреждения, ставших основой новой Программы развития «Путь к успеху» на 2015-2018 годы.

Программа разработана на основе анализа полученных результатов и достижений в ходе реализации в 2011-2015 годах Программы развития «Использование дистанционных технологий в образовательном пространстве Центра», а также современного социального заказа.

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

1.1. Информационная справка о Центре

Наименование учреждения:

С 1989г.– муниципальное образовательное учреждение Детская компьютерная школа – МОУ ДКШ.

С 13.06.2002 – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детская компьютерная школа – МОУ ДОД ДКШ.



С 30.06.2006г. – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского научно-технического творчества «Информатика+» – МОУ ДОД ЦДНТТ «Информатика+».

С 13.10.2006г. – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского научно-технического творчества «Информатика+» – МБОУ ДОД ЦДНТТ «Информатика+».

С 05.11.2014г. - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр научно-технического творчества «Информатика+» – МБОУ ДО ЦНТТ «Информатика+».

Адреса:

(основное помещение) 628417, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 4;

Телефон: (3462) 52-41-54.

(дополнительное помещение) 628416 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. Дзержинского, дом 6/1;

Телефон: (3462) 32-94-06.

e-mail: cdntt@mail.ru

сайт: <http://informatika.admsurgut.ru>

Директор МБОУ ДО ЦНТТ «Информатика+» с 2014 года – Андроник Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук.

1.2. Имеющиеся ресурсы

1.2.1. Кадровые ресурсы

Педагоги Центра - это сложившийся коллектив единомышленников. Количество педагогических работников – 19 (включая пятерых совместителей), из них 10 имеют высшую квалификационную категорию и 4 - первую.

Возглавляет Центр кандидат педагогических наук Андроник Татьяна Геннадьевна.

Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеет Кротова Татьяна Владимировна.

Награждены грамотой Министерства образования РФ педагоги:

Андроник Татьяна Геннадьевна, Кротова Татьяна Владимировна, Крапачева Елена Михайловна, Колишева Светлана Ивановна, Гарус Оксана Юрьевна (совместитель), Петрова Татьяна Валентиновна (совместитель).

Результативность участия педагогических работников в конкурсах свидетельствует о высоком профессионализме коллектива:

Андроник Т.Г. является победителем конкурса на получение премии Губернатора ХМАО-Югры для педагогов дополнительного образования в номинации «Лучший педагог дополнительного образования ХМАО-Югры» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2007 г.

Колишева С.И. - победитель конкурса на получение премии Губернатора ХМАО-Югры для педагогов дополнительного образования в номинации «Лучший педагог дополнительного образования ХМАО-Югры» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2007 г.; призер (2 место) городского конкурса образовательных проектов «Краски жизни», 2009 г.; призер (2 место) городского конкурса «Лучший УМК с использованием компьютерных технологий», 2010 г.; победитель городского конкурса «Лучший мультимедийный урок в совре-

менной школе» в номинации «Лучшее мультимедийное занятие внеурочной деятельности, дополнительного образования», 2013 г.

Крапачева Е.М. – победитель городского конкурса педагогического мастерства среди учителей информатики «Мой лучший урок», 2010 г.; призер (2 место) городского конкурса «Лучший мультимедийный урок в современной школе» (номинация "Лучший мультимедийный урок по предметам естественно-научного цикла, математики и информатики"), 2013 г.

Архипова Л. В. – призер (3 место) городского конкурса «Лучший мультимедийный урок в современной школе» (номинация «Лучшее мультимедийное занятие внеурочной деятельности»), 2013 г.

Сединина Г.А. – победитель муниципального конкурса «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей», 2014 г.

Кротова Т.В. – победитель муниципального этапа, призер регионального этапа Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей, 2014 г.

Педагоги повышают свой профессионализм, обучаясь регулярно на курсах повышения квалификации. Так, в 2013-2014 учебном году прошли курсы 12 человек.

Традиционная организация образовательного процесса способствуют достижению высоких результатов обучающимися (2011-2015 годы):

- 9 учащихся становились победителями и 15 - призерами городских олимпиад и конкурсов по информатике, 7 из которых – в городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее-Юниор»;
- 12 победителей и 4 призера региональных конференций и олимпиад;
- 3 победителя, 7 призеров российских конкурсов и конференций;
- 2 победителя и 1 призер международных конференций.

1.2.2. Методические ресурсы

Центр «Информатика+» - уникальное учреждение дополнительного образования с углубленным изучением информационных технологий, программирования и английского языка. Успех Центра определялся и определяется инновационным характером его деятельности, инновационным режимом жизни педагогического и ученического коллективов.

Учреждение реализует пропедевтические, предпрофильные и профильные дополнительные образовательные программы по направлениям: научно-техническое, культурологическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое.

Специфическими особенностями образовательной программы Центра являются:

- предоставление обучающимся возможности индивидуального выбора профиля, элективных курсов, дополнительных образовательных программ;
- преобладание в образовательном процессе интерактивных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- работа учащихся и педагогов строится в режиме проектной деятельности;
- осуществляется индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с повышенным уровнем познавательных возможностей (одаренные дети);
- организация внеурочной и внеклассной воспитательной работы;
- методическое единство и преемственность всех образовательных программ.

Инновационная деятельность – это всегда показатель развития коллектива, показатель воплощения творческих идей и уникальных педагогических решений.

Педагоги Центра участвовали в реализации следующих инноваций:

- С 1993 по 2003 год педагоги разработали и реализовывали программу «Непрерывный углубленный курс информатики с 1 по 11 класс»
- В 2001 году Детская компьютерная школа стала авторизованным тестирующим центром Всероссийского общества «Знание» — в течение нескольких лет учащиеся и педагоги имели возможность получать сертификаты за знание различных компьютерных программ, пополняя свое учебное или профессиональное портфолио.
- В период 2007-2010 г.г. Центр «Информатика+» являлся авторизованным центром тестирования ECDL (The European Computer Driving Licence - Европейские компьютерные права, ведущая мировая сертификация навыков владения персональным компьютером). За эти годы более 100 педагогических работников г. Сургута и более 200 учащихся успешно прошли тестирование и получили сертификат ECDL.
- С 2004г. ДКШ сотрудничала с общеобразовательными учреждениями по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в области информационных технологий. Активно участвуя в модернизации образования, наши преподаватели разработали программы элективных курсов для предпрофильной подготовки учащихся.
- Для помощи общеобразовательным учреждениям в организации внеурочной деятельности обучающихся 1-6 классов в соответствии с ФГОС был разработан Проект «UP-GRADE» с целью формирования ИКТ-компетентности обучающихся. За два учебных года 2012-2013 и 2013-2014 внеурочной деятельностью было охвачено 436 детей и проведено 9 мастер-классов для 145 учителей школ города.
- С 2010 года Центр сотрудничает с образовательным Центром «Школьный университет» (г. Томск), обучая школьников Сургута программам, разработанным ШУ.
- С 2011 по 2015 годы педагогический коллектив Центра реализовывал программу "Использование дистанционных технологий в образовательном пространстве Центра".
- С мая 2014 года Центр включился во всероссийский проект «Школьная лига РОСНАНО», активно привлекая детей к науке и технике. На сегодняшний день педагогами Центра в проект вовлечено около 300 школьников Сургута.

Создание и укрепление позитивного имиджа Центра, который позиционирует себя в качестве лидера ИКТ-дистанционного образования г. Сургута, рассматривается нами как важный компонент методического продукта, как дополнительный ресурс управления образовательным процессом, как результат его инновационного развития. К числу постоянных слагаемых положительного образа учреждения относятся:

- качественные образовательные услуги;
- четкое понимание педагогическим коллективом миссии и концептуальной идеи дополнительного образования;
- оптимистический настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективе;
- педагогическая, социальная, управленческая компетентность и конкурентоспособность сотрудников;
- сформированный образ руководителя-профессионала.

Приоритетной позицией в определении сегментов положительного образа Центра является предоставление потребителю (обучающемуся) качественной образовательной услуги. Основу позиционирования составляет изучение возможностей конкурентов (другие ОУ) и потенциального спроса заказчиков (социальные партнеры, обучающиеся и их родители) на предоставление образовательной услуги дистанционного образования.

В 2013-2014 учебном году педагоги Центра активно использовали в образовательном процессе возможности Всероссийской образовательной сети Дневник.Ру (dnevnik.ru).

В период летних каникул на площадках общеобразовательных школ Центр организовал проведение следующих мероприятий: дистанционный конкурс «Вопросы на засыпку» - дистанционный конкурс по решению логических задач; дистанционная викторина «Мой Сургут - виртуальное путешествие»; игра-конкурс «Не Игра» - электронная игра по правилам дорожного движения, призванная способствовать изучению норм безопасного поведения школьников на дорогах; мастер-класс «Цифровая творческая мастерская» - мероприятие, направленное на активизацию творческого потенциала обучающихся; обучающая игра «Игры со словами» - мероприятие, направленное на активизацию познавательной активности, находчивости и сообразительности, самовыражения обучающихся.

На образовательном сайте учреждения <http://eduinformatika.ru/moodle> размещены дистанционные курсы педагогов Центра, являющиеся мощной поддержкой дополнительных общеобразовательных программ.

Продуктивная деятельность Центра получила признание не только на муниципальном, но и на региональном уровнях. В 2006 году Центр «Информатика+» стал обладателем гранта Губернатора в окружном конкурсе образовательных учреждений в рамках ПНПО в номинации «Информационные технологии в образовании», представив программу «ЦДНТТ как ресурсный центр предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников г. Сургута в области информационных технологий».

1.2.3. Организационные ресурсы

Центр «Информатика+» обучает детей с дошкольного возраста (6 лет) по 11 класс. Количество обучающихся ежегодно составляет около 850 человек. В Центре реализуется 34 дополнительных общеобразовательных программы.

Условно процесс обучения можно разделить на 3 ступени:

1 ступень (1-5 класс) – развивающее обучение (пропедевтика).

2 ступень (6-7 класс) – предпрофильная подготовка.

3 ступень (8-11 класс) – профильное обучение.

В Центре существует 4 профильных курса:

1. Программирование (2-3 года обучения);
2. Интернет-технологии (2 года обучения);
3. Компьютерный дизайн (2 года обучения);
4. Английский язык с компьютером (3 года обучения).

По окончании профильных курсов выпускники Центра получают соответствующие документы об образовании (свидетельства), продолжают обучение по профилю в вузах Сургута, Томска, Новосибирска, Тюмени, Екатеринбурга, Санкт-Петербурга и Москвы.

В настоящее время Центр «Информатика +» организует свою деятельность на основании лицензии: Серия 86ЛО1 № 0000986, регистрационный № 1778 от 03 декабря 2014 г., срок действия лицензии - бессрочно.

Управление образовательным процессом осуществляется на основании Устава Центра. Коллегиальными органами являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

1.2.4. Материально-технические ресурсы

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается его хозяйственными и административно-техническими службами. Администрация большое внимание уделяет сохранению здоровья школьников, принимает меры по охране и укреплению здоровья. В компьютерных кабинетах созданы условия, соответствующие СанПиН: постоянно контролируется воздушный и тепловой режим, работают кондиционеры; освещение и мебель соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, в учебном процессе используются жидкокристаллические мониторы.

В основном учреждение функционирует за счет бюджетного финансирования. Средства используются на обновление компьютерной техники, которая является основным инструментом в образовательной деятельности Центра; приобретение лицензионного программного обеспечения; повышение квалификации педагогических работников. Значительная часть материально-технической базы обновляется за счет дополнительных платных образовательных услуг. Платные группы традиционно формируются за рамками бюджетного штатного расписания, если набор обучающихся превышает возможности педагогической нагрузки, соответствующей штатному расписанию Центра.

В Центре оказываются дополнительные платные образовательные услуги по программам:

1. Информатика в играх;
2. Информатика для дошкольников;
3. MagicEnglish;
4. Английский с удовольствием;
5. Английский с компьютером. Предпрофильный курс;
6. Английский с компьютером. Профильный курс.

В настоящее время Центр располагает достаточным по количественному составу компьютерным парком. На балансе Центра находится 100 единиц компьютеров (включая ноутбуки (27 штук) и моноблоки (8 штук)), 3 сервера, 6 интерактивных досок, 9 проекторов, 2 сканера, 18 печатающих устройств, включая 1 плоттер и 6 МФУ.

Все компьютеры объединены в локальную сеть. Политика доступа к информации, расположенной в сети Центра, ограничивает несанкционированный доступ пользователей к чужим файлам и папкам. Каждый пользователь входит в систему под своим именем и паролем и имеет доступ только к личной информации и к ограниченному числу общих папок.

Центр предоставляет участникам образовательного процесса возможность работы с ресурсами сети Интернет. Выход в Интернет осуществляется по выделенному каналу. Центр имеет свой официальный сайт в сети Интернет <http://informatika.admsurgut.ru>.

1.3. Анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения социального заказа

1.3.1. Текущее состояние социального заказа

Субъектом выдвижения социального заказа Центру являются родительская общественность и администрация города. Оформление социального заказа Центру осуществляется через муниципальное задание на очередной календарный год и перечень платных образовательных услуг.

Характер требований, предъявляемых заказчиками к нашему Центру, включает в себя:

1. Повышение доступности дополнительного образования и развитие творческого потенциала учащихся.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Центра в области использования современных образовательных технологий.
3. Своевременное обновление МТБ.

Характер их предъявления – документ «Стандарт качества муниципальных услуг».

Требования, прежде всего, предъявляются к результатам работы Центра, направленным на формирование образовательной среды, ориентированной на развитие интеллектуально состоятельной, социально мобильной личности, обладающей гражданской ответственностью и толерантностью, способной реализовать свой творческий потенциал в информационном обществе.

В соответствии с этим была разработана система мониторинга качества образовательного процесса Центра. В рамках реализации обозначенного социального заказа в учреждении созда-

на действующая система мобильного информирования участников образовательного процесса посредством использования различных сетевых ресурсов. В Центре ведётся мониторинг контроля качества образовательного процесса.

Проведена работа по созданию условий для включения педагогов, школьников, родителей в социально значимую проектную деятельность.

Полнота и качество выполнения социального заказа в учреждении оцениваются:

1. Через объем реализации муниципального задания, критерии эффективности и качества;
2. Через удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

По результатам ежегодного опроса родителей отмечается полная удовлетворенность качеством образовательной деятельности, не в полной мере – своевременностью обновления МТБ.

Заказчиком отмечена реализация муниципального задания в полном объеме, учреждение признано эффективным

1.3.2. Прогнозирование тенденций изменения социального заказа

В последнее время у Центра появились новые заказчики: родители воспитанников дошкольных образовательных учреждений, взрослое население города (работники, пенсионеры, студенты).

Изменился за последнее время и характер социального заказа Центру вследствие сдвига в ожиданиях школьников и родителей в сторону расширения спектра образовательных программ, усложнения их содержания в рамках реализации идей профильного обучения. Востребовано другое качество образования по основным направлениям деятельности Центра. Необходима разработка модульных, разноуровневых и многопрофильных программ, образовательных программ для воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Не смотря на то, что работа учреждения признана эффективной, реализация учреждением муниципального задания в полном объеме не удовлетворяет полностью социальный заказ на образование.

Соответственно, характер предъявляемых Центру требований может измениться с изменением потребностей государства и социума:

1. Со стороны обучающихся: востребованы условия для личностного, профессионального и ценностного самоопределения в мире современных профессий через вовлечение в исследования и проектную деятельность в сфере информационных и нанотехнологий .
2. Со стороны родителей: предъявляется запрос на формирование у обучающихся ориентации на получение профессионального образования, связанного с современными информационными технологиями и продуктивной информационной деятельностью.
3. Со стороны общества: запрос на развитие выпускника со сформированным личностным потенциалом.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

2.1. Миссия Центра

Изменения, происходящие в социально-культурной, общественно-политической и экономической сферах, определяют новую миссию, цели и задачи системы дополнительного образования в городе и округе.

Миссия Центра «Информатика+» видится в предоставлении потребителю уникального, образования в области современных компьютерных и информационных технологий, удовле-

творении потребностей в самоопределении, становлении личности, способной успешно решать нестандартные масштабные задачи.

Для этого необходимо создание открытого образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его личностный рост и подготовить к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях постинформационного общества.

Результатом обучения по образовательным программам являются сформированные компетентности.

Целью программы является создание в Центре к 2018 году открытого образовательного пространства деятельностного, культурного и ценностного самоопределения личности в мире современных профессий через вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность в сфере информационных и нанотехнологий.

Достижение цели будет осуществляться посредством реализации **задач**:

1. Обеспечение изменений в системе дополнительного образования Центра, способствующих формированию открытого образовательного пространства учреждения:
 - обновление, совершенствование программно–методического содержания дополнительного образования, его форм, методов и технологий;
 - повышение качества, доступности и эффективности открытого дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;
 - организация взаимодействия с учреждениями разных видов и ведомств.
2. Организация широкого предъявления результатов проектной деятельности обучающихся средствами виртуального музея науки и техники, активным участием в конкурсах, олимпиадах и др.
3. Увеличение масштаба, качества и разнообразия ресурсов открытого образовательного пространства Центра, их эффективное использование в интересах детей, семьи и общества.

1.2. Результаты PEST-АНАЛИЗА

Внутренние	Внешние
<i>Политические</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Политика модернизации в области образования, которая с одной стороны, позволяет образовательным учреждениям выработать собственную линию развития и при определенных условиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, реализация компетентностного подхода, сетевое взаимодействие ОУ и учреждений дополнительного образования по организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС и др.).• Государственная политика поддержки МБОУ и педагогов, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус учреждения, ее педагогический коллектив и обучающихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, региона.	<ul style="list-style-type: none">• Политические лидеры страны и региона, определяющие экономическую и политическую стабильность, влияют на дальнейшее усиление государственной власти. Это приводит к тому, что образовательные учреждения будут иметь четко обозначенный государством образовательный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.

Экономические	
<ul style="list-style-type: none">• Переход на нормативное подушевое финансирование и оказание платных образовательных услуг позволит самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, при условии целенаправленной работы по формированию имиджа учреждения для привлечения потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none">• «Остаточный» принцип финансирования образования побуждает к поиску других источников притока средств: получение грантов, получение инвестиций общественности и других заинтересованных структур.• В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.
Социальные	
<ul style="list-style-type: none">• Важнейшие критерии выбора образовательного учреждения на настоящий момент:<ul style="list-style-type: none">– высококвалифицированные педагоги;– хорошая материально-техническая база;– наличие вариативных образовательных программ развивающего, профильного и предпрофильного обучения;– доступность и открытость образования;– использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе и дистанционных;– сформированная воспитательная система.• Развитие образовательного учреждения в данных направлениях обеспечит его привлекательность для потребителей образовательных услуг.• Результативность реализации образовательных программ является одним из ведущих факторов, определяющих выбор ОУ родителями.• Участие родителей в управленческих процессах, в социальном проекте «Дневник ру».	<ul style="list-style-type: none">• Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора обучающихся. Ориентация социума на политехническое профессиональное образование приводит к востребованности дополнительного образования по научно-технической и информационно-технологической направленностям.• Возвращение воспитательной функции образовательным учреждениям обеспечит формирование социально-активной личности.
Технологические	
<ul style="list-style-type: none">• Использование информационных и Интернет-технологий (дистанционных) приводит к принципиальному изменению роли педагога в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически готовы к новым условиям.• Введение независимой аттестации школьников приводит к резкому снижению роли репродуктивных технологий и методик в формировании ключевых компетенций.	<ul style="list-style-type: none">• Усиление рыночных тенденций повышает востребованность таких технологий в управлении образовательными учреждениями, как менеджмент, PR, маркетинг.• Изменение подходов в организации образовательного процесса – от экстенсивного к интенсивному. Внедрение современных образовательных технологий в образовательное пространство школ обеспечит качество и доступность образовательных услуг. А именно: технология открытого образования, дистанционные технологии, технологии критического мышления, проектного обучения, арт-педагогика.

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе учреждения, позволяет определить наиболее общий подход к стратегическому планированию деятельности педагогического коллектива Центра.

Развитие образовательного пространства Центра, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (создание открытой образовательной среды, ориентация на расширение образовательных услуг и их качественную реализацию, доступность и открытость образовательной среды, использование компетентностного подхода, применение интерактивных образовательных технологий, оптимизацию воспитательной системы и т.д.). С другой – в новых условиях Центр должен более четко определить направления инновационного развития, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развитие учреждения в изменяющемся социуме в условиях рыночной экономики.

1.3. Результаты SWOT-АНАЛИЗА

Для разработки стратегии развития образовательного учреждения на ближайшие 3 года обозначим сильные и слабые стороны образовательного пространства Центра, а также внешние возможности и угрозы, применяя Swot-анализ.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">– положительная репутация учреждения, сплоченность и работоспособность коллектива;– опыт инновационной деятельности;– высококвалифицированные педагоги (75% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию);– широкий спектр образовательных программ;– мобильность педагогов в вопросах модификации и реализации программ;– достаточная материально-техническая база;– достаточная информационная инфраструктура (сайт, доступ к Интернет-ресурсам, электронная почта и пр.);– есть педагоги, активно поддерживающие инновационные инициативы администрации;– положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, семинарах-практикумах, конференциях;– в Центре продуктивно работают методические объединения педагогов;– педагоги Центра активно внедряют в	<ul style="list-style-type: none">– недостаточное бюджетное финансирование, слабо развиты платные образовательные услуги, нет спонсоров, нет финансовой поддержки со стороны родителей;– максимальная загруженность каждого педагога;– разработки педагогов Центра используются только внутри учреждения (не публикуются и не распространяются среди педагогической общественности);– отсутствие помещения для проведения массовых мероприятий с обучающимися и родителями;– частая смена работников технической службы (работниками являются студенты вузов, после окончания которых они меняют место работы);– консервативная рекламная стратегия;– отсутствует возможность финансирования участия учащихся и педагогов в выездных мероприятиях;– низкоскоростной Интернет-канал;– высокий процент совместителей;– низкий процент молодых специалистов;– нет взаимодействия с учреждениями и организациями по привлечению кадров высшей школы, студентов, практиков;



<p>учебный процесс проектный метод обучения, занимаются с обучающимися исследовательской деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none">– педагоги Центра участвуют в работе жюри, методических комиссий различных городских конкурсов;– педагоги Центра активно изучают и используют в деятельности современные образовательные технологии;– с сентября 2014 года педагоги и учащиеся Центра принимают активное участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО»;– в Центре второй год реализуется программа по робототехнике, учащиеся Центра занимают призовые места в соревнованиях по робототехнике;– в Управляющем Совете есть инициативные родители, участвующие в позиционировании Центра.	<ul style="list-style-type: none">– нет достаточного количества современных комплектов робототехнического оборудования;– не весь коллектив включается в инновационные процессы.
Возможности	Угрозы (ограничения и риски)
С 2010 года в России реализуется проект «Школьная лига РОСНАНО». С сентября 2014 года педагоги и учащиеся Центра принимают активное участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО».	Образовательные учреждения города могут не заинтересоваться проектом «Школьная лига РОСНАНО»
В городе активно развивается робототехническое направление. В Центре второй год реализуется программа по робототехнике, учащиеся Центра занимают призовые места в соревнованиях по робототехнике.	Нет соглашения о сотрудничестве со станцией юных техников, которая имеет большой опыт обучения робототехнике
Одной из целей ФГОС является обеспечение преемственности разных ступеней обучения	Отсутствие модульных многопрофильных программ
Расширение учебных площадей Центра за счет помещения, занимаемого спортивной школой	Риск уменьшения затрат на развитие учреждения из-за комплексного ремонта нового помещения Центра.
Родители детей дошкольного возраста заинтересованы в образовательных услугах Центра	Отсутствие достаточного кадрового состава
У Центра имеются Интернет-ресурсы, позволяющие реализовывать виртуальные проекты	Политика департамента нацелена на оптимизацию штатного расписания Центра, что повлечет распределение функционала сокращенной штатной единицы на остальных сотрудников
Заключено соглашение о сотрудничестве с общеобразовательным учреждением №4, обладающим комплектом современной ро-	Нежелание педагогов работать в разных местах (в Центре и в учреждениях-партнерах)

бототехники, ДОУ «Аленький цветочек», «Умка»	
Заключено соглашение о сотрудничестве с Политехническим институтом Сургутского государственного университета	Необновляемая материально-техническая база не даст возможности развивать высокотехнологичные инновационные направления

Сопоставляя факторы, имеем Swot-матрицу (Приложение 1).

1.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. В Центре создано уникальное открытое образовательное пространство - проекториум, способствующее формированию компетентностей обучающихся в области информационных технологий.
2. Центр является региональной площадкой школьной лиги Роснано с территориальным охватом обучающихся в границах ХМАО-Югры.
3. Высококвалифицированные кадры, объединены в команды с разделением функций и зон ответственности.
4. Сформированы профессиональные компетенции педагогов, позволяющие проектировать и реализовывать программы дополнительного образования в рамках нового социального заказа
5. Расширен спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий обучающихся.
6. Эффективно используются в образовательном процессе современные образовательные технологии в рамках деятельностного подхода.
7. Эффективно действует институциональная система оценки качества образования.
8. Сформированы продуктивные компетенции выпускника в сфере высоких технологий, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию личности.
9. Создана система мотивации педагогического, ученического и родительского сообщества.
10. Расширено межсферное сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
11. Достигнуты высокие результаты инновационной деятельности учреждения.
12. Обновлена материально-техническая база учреждения.

13. ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

2.2. Направления развития Центра

На основании выполненного Swot-анализа разработан перечень стратегических инициатив (приложение 2), позволяющих использовать сильные стороны и возможности, компенсировать слабые стороны и минимизировать угрозы.

Swot-анализ позволяет обозначить основные стратегические **направления** инновационного развития Центра на ближайшие 3 года:

1. «Актуальное дополнительное образование школьников»
2. «Партнерство» (участие в работе Школьной лиги РОСНАНО)
3. «Эффективная кадровая политика».

Данные направления реализуются в соответствующих подпрограммах.

2.2.1. Подпрограмма №1 «Актуальное дополнительное образование школьников»

Информационные технологии прочно вошли в жизнь и деятельность современного человека. Персональный компьютер, планшет, смартфон, информационный киоск, информат, спе-

специализированные электронные терминалы и многие другие устройства, стали нашими незаменимыми помощниками. Интернет-магазины, электронные государственные услуги, электронные кошельки, электронная почта, и многое другое сегодня значительно облегчают наше существование и экономят драгоценное время. Вряд ли можно назвать сферу жизнедеятельности, в которой информационные технологии не используются, хотя бы косвенно.

Многие люди связали свою трудовую деятельность с интернетом. Веб-дизайнер, программист, разработчик и многие другие подобные профессии появились благодаря развитию компьютерных технологий. Сегодня многие фрилансеры имеют возможность работать в любой точке мира, лишь бы рядом был ноутбук и банкомат.

Интенсивно развивающееся инженерное робототехническое направление требует от потенциальных специалистов этой области знания различных языков программирования, умения решать нестандартные задачи.

Интенсивно развивающиеся современные информационные технологии требуют от коллектива Центра непрерывного изучения потребностей общества и запросов потребителей (обучающихся и родителей) и своевременного обновления содержания образовательной деятельности.

Актуальность данного направления продиктована процессами развития общества и экономики и изменяющимися требованиями к дополнительному образованию.

Проблема: существующие дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, не в полной мере соответствуют нынешним потребностям общества. Количество актуальных программ незначительно. Образовательное пространство Центра не позволяет использовать технологии открытого образования.

Цель: разработка и апробация образовательных программ актуальных в современном информационном обществе, ориентированных на выбор профессий, связанных с ИТ, направленных на формирование у обучающихся компетенций с использованием уникального современного инструментария, разработанного на основе технологий открытого образования.

Задачи:

1. Изучение потребностей общества, работодателей, обучающихся и их родителей.
2. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, востребованных в современном обществе (языки программирования в робототехнике, программирование для мобильных устройств, создание личной поисковой системы, облачные сервисы и технологии, гиперинформационные технологии, и др.).
3. Популяризация современных профессий, связанных с ИТ.

Условия успешной реализации задач

1. Мотивационная готовность участников образовательного процесса к реализации задач данной подпрограммы.
2. Наличие контактов с различными организациями и предприятиями.
3. Наличие высококвалифицированной управленческой и педагогической команд, современной материально-технической базы, лицензионного программного обеспечения.

Ожидаемые результаты

1. Расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ по востребованным направлениям, связанным с ИТ.
2. Все дополнительные общеобразовательные программы предполагают организацию продуктивной деятельности обучающихся, создание проектов.

3. Создана ресурсная база для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ.
4. Увеличен количественный состав обучающихся преимущественно за счет учащихся старшего школьного возраста.
5. Новые образовательные программы востребованы школьниками города и округа.
6. Налажены горизонтальные и вертикальные связи с различными предприятиями и организациями города.
7. Обучающиеся показывают высокие результаты в учебной, творческой и проектной деятельности.

Пути решения задач

	Направление деятельности	Содержание деятельности
1.	Изучение потребностей общества, работодателей, обучающихся и их родителей	1.1 Изучение аналитической информации, опросы, анкетирование. 1.2 Изучение состояния рынка образовательных услуг на предмет содержания предлагаемых программ обучения другими образовательными организациями.
2.	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, востребованных в современном обществе.	2.1 Создание актуальных дополнительных общеобразовательных программ по направлению «программирование», «Web-дизайн и web-программирование», «2d и 3d графика». 2.2 Обновление имеющихся дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с новыми требованиями и целями учреждения. 2.3 Формирование единых непрерывных линий обучения по направлениям: <ul style="list-style-type: none">• «программирование»• «графика»• «Web-дизайн» для учащихся средней и старшей ступеней обучения. 2.4 Подготовка ресурсной базы, необходимой для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ. 2.5 Активное вовлечение обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение, приобщение к проектной деятельности.
3.	Популяризация современных профессий, связанных с ИТ.	1.1. Налаживание взаимодействия Политехническим университетом СурГУ, Сургутским профессиональным колледжем, Югорским физико-математическим колледжем, ООО «Газпром трансгаз Сургут», ГРЭС, ООО «Сургутнефтегаз». 1.2. Проведение встреч со специалистами различных организаций и предприятий.

		1.3. Проведение профориентационных лекций и профессиональных проб.
--	--	--------------------------------------------------------------------

Мониторинг подпрограммы «Актуальное дополнительное образование школьников»

№ п/п	Наименование показателей программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2015 год)	Индикаторы результативности за год			Индикаторы результативности на конец реализации программы
			2016 г.	2017 г.	2018г.	
1	2	3	4	5	6	7
Задача 1. Изучение потребностей общества, работодателей, обучающихся и их родителей						
1.	Количество анкет, опросов	-	4	2	2	8
2.	Количество образовательных организаций города, округа, России, опыт которых изучен		7	7	7	21
Задача 2. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, востребованных в современном обществе						
1	Количество общеобразовательных программ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • программирование • Web-дизайн • графика 	4 1 3	1 1 1	1 1 1	1 0 1	7 3 6
2	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (%)		Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 20%
3	Доля модифицированных программ от общего числа программ на начало реализации программы (%).		Не менее 30%	Не менее 70%	100%	100%
4	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах от общего числа обучающихся, %		Не менее 20%	Не менее 40%	Не менее 60%	Не менее 60%
5	Повышение индекса результативности участия в соревнованиях и олимпиадах, %		Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 40%	Не менее 40%
6	Количество проведенных Профильных смен и Летних школ, реализуемых краткосрочные программы, предполагающие проектную деятельность обучающихся		1	2	4	4

Задача 3. Популяризация современных профессий, связанных с ИТ.						
1.	Количество организаций-партнеров	5	7	10	15	15
2.	Количество встреч с ИТ-специалистами	-	5	7	10	22
3.	Количество обучающихся, принявших участие в экскурсиях на производство, в организации	-	50	70	100	220
4.	Количество проведенных профессиональных проб		1	2	3	6

2.2.2. Подпрограмма №2 «Партнерство» (участие в работе Школьной лиги РОСНАНО)

Актуальность подпрограммы

Необходимость разработки данной подпрограммы и продолжения деятельности Центра в проекте «Школьная Лига РОСНАНО» обусловлена следующими проблемами существующими в образовательном пространстве г. Сургута:

1. Недостаточный уровень подготовки абитуриентов вузов, поступающих на специальности, связанные с естественными науками, инженерными специальностями (в частности, «нанотехнологическими» специальностями).
2. Отсутствие подобных программ в городе.
3. Противоречивое восприятие нанотехнологий со стороны потенциальных потребителей: молодые люди недостаточно осведомлены о нанотехнологиях и о возможностях получения профессионального образования, при этом имеют позитивные установки в отношении нанотехнологий.

С 2010 года в России реализуется инновационный проект «Школьная Лига РОСНАНО» (далее Лига), пропагандирующий естественнонаучное образование, технопредпринимательство и нанотехнологические инновации. На сегодняшний день в проект включены более 450 ОУ из разных регионов России.

Центр «Информатика+» включился во Всероссийский проект «Школьная Лига РОСНАНО» в мае 2014 года в статусе школы-партнера. В декабре 2014 года Центру присвоен новый статус – школы-участницы проекта.

В рамках подписанного соглашения между Лигой и департаментом образования города Сургута Центру «Информатика+» отведена роль организатора деятельности по направлению «исследовательская и проектная деятельность обучающихся».

Цель: популяризация нанотехнологий и естественно-научного направления среди школьников и педагогов города Сургута в рамках реализации Всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО».

Основные задачи:

1. Увеличение численности участников Лиги.
2. Массовое привлечение обучающихся Центра к участию в мероприятиях Лиги.
3. Создание и реализация новых образовательных проектов в рамках Лиги.
4. Реализация направления «исследовательская и проектная деятельность обучающихся» в школах города Сургута

Условия успешной реализации задач

- 1 Мотивационная готовность педагогов и обучающихся Центра к реализации задач данной подпрограммы.
- 2 Наличие высококвалифицированных педагогов, осуществляющих деятельность по направлению «исследовательская и проектная деятельность школьников».
- 3 Наличие методиста, курирующего реализацию направления «исследовательская и проектная деятельность».
- 4 Наличие связей с различными предприятиями и ведомствами, необходимых для реализации мероприятий Лиги.

Ожидаемые результаты

- 1 Увеличена численность обучающихся, включенных в проекты Лиги.
- 2 Педагоги и обучающиеся Центра участвуют во всех проектах Лиги в рамках календарного плана.
- 3 Педагоги и обучающиеся Центра популяризируют деятельность Лиги в общеобразовательных учреждениях города.
- 4 Педагоги Центра проводят мастер-классы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, занимаются с обучающимися проектной и исследовательской деятельностью.
- 5 На образовательном сайте Центра (<http://eduinformatika.ru/moodle>) создан дистанционный курс «Основы исследовательской и проектной деятельности обучающихся».
- 6 Налажены связи с различными предприятиями и организациями города.
- 7 Обучающиеся показывают высокие результаты в конкурсах Лиги.

Пути решения задач

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Расширение численности участников Лиги.	1.1 Регистрация обучающихся на портале Лиги, на сайте Лиги «Школа на ладони»
2	Массовое привлечение обучающихся Центра к участию в мероприятиях Лиги.	2.1 Включение мероприятий Лиги в план воспитательной работы педагогов-кураторов групп. 2.2 Создание мотивационных механизмов для активизации участия педагогов и обучающихся в мероприятиях Лиги.
3	Создание и реализация новых образовательных проектов в рамках Лиги.	3.1 Налаживание взаимодействия с Политехническим университетом СурГУ, Сургутским профессиональным колледжем, ООО «Газпром трансгаз Сургут», ГРЭС, ООО «Сургутнефтегаз», ООО «Северавтодор», сургутским краеведческим музеем. 3.2 Проведение ежегодных конкурсов технического творчества обучающихся, создание виртуального музея науки и техники.
4	Реализация направления «исследовательская и проектная деятельность обучающихся».	4.1 Обучение педагогов Центра на КПК по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 4.2 Включение всех педагогов Центра в проект-

		<p>ную и исследовательскую деятельность с обучающимися.</p> <p>4.3 Поиск куратора из СурГУ направления «исследовательская и проектная деятельность обучающихся».</p> <p>4.4 Создание проекторума для обучающихся.</p> <p>4.5 Проведение мастер-классов, консультаций для педагогов города по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>4.6 Создание совместно с куратором дистанционного курса «Основы исследовательской и проектной деятельности обучающихся».</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мониторинг подпрограммы «Партнерство»

№ п/п	Наименование показателей программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2015 год)	Индикаторы результативности за год			Индикаторы результативности на конец реализации программы
			2016 г.	2017 г.	2018г.	
1	2	3	4	5	6	7
Задача 1. Расширение численности участников Лиги.						
1	Количество обучающихся Центра, зарегистрированных на портале Лиги	50	50	50	50	200
2	Количество обучающихся Центра, зарегистрированных на сайте Лиги «Школа на ладони»	10	30	40	50	130
Задача 2. Массовое привлечение обучающихся Центра к участию в мероприятиях Лиги.						
1	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях Лиги	279+7+15	300	300	300	1201
Задача 3. Создание и реализация новых образовательных проектов в рамках Лиги.						
1	Количество организаций-партнеров	5	7	10	15	15
2	Количество мероприятий Центра, разработанных и проведенных в рамках Лиги	1	1	2	3	7
Задача 4. Реализация направления «исследовательская и проектная деятельность обучающихся».						



1	Доля педагогов Центра, прошедших КПК по направлению «проектная и исследовательская деятельность обучающихся» от общего числа педагогов (%)	25%	Не менее 50%	Не менее 75%	100%	100%
2	Доля педагогов Центра, включенных в проектную и исследовательскую деятельность с обучающимися от общего числа педагогов (%)	40%	Не менее 60%	Не менее 75%	100%	100%
3	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность от общего числа обучающихся (%)	20%	Не менее 30%	Не менее 50%	Не менее 75%	100%
4	Количество мастер-классов, семинаров, проведенных педагогами Центра по направлению «исследовательская и проектная деятельность обучающихся»		2	2	2	6
5	Наличие куратора из СурГУ		да	да	да	да
6	Разработка дистанционного курса «Основы исследовательской деятельности школьников»		подготовка	разработка	апробирование	

2.2.3. Подпрограмма №3 «Эффективная кадровая политика»

Существующая система управления образовательным пространством Центра обеспечивала эффективное развитие учреждения на протяжении многих лет, гарантировала успешность реализации ранее принятых Программ развития и значительные качественные изменения результатов учебно-воспитательного процесса. Позитивная динамика развития Центра достигается за счет ориентации на современные подходы в управлении педагогической системой, на актуальные принципы формирования управленческой команды, на основные тенденции и потребности системы образования города, округа, страны.

Центр относится к тем учреждениям дополнительного образования детей, руководство которого ясно представляет, что новая образовательная ситуация требует постоянного совершенствования, поиска оптимальных способов обеспечения сферы управления современной и качественной информацией, отработки механизмов принятия управленческих решений.

Дальнейшее динамичное развитие Центра возможно при условии интеграции теоретических и эмпирических исследований в области управления образовательной системой, активного вовлечения в организационный процесс участников общественных органов самоуправления (ученический совет и управляющий совет), а также продуктивного использования ресурсного потенциала, в том числе дистанционных технологий, для повышения открытости и доступности Центра.

Актуальность данного направления обозначена государством и властью округа – в условиях политики модернизации необходимо формирование готовности личности к современным продуктивным формам образовательной, социокультурной и территориальной мобильности, в первую очередь это касается педагогов.

Проблема: кадровый состав Центра не готов к изменениям, к построению образовательного процесса, нацеленного на формирование продуктивных компетентностей обучающихся на основе технологий открытого образования в рамках меняющегося социального заказа, требующих включения педагогов в непрерывную деятельность по самообразованию.

Цель: формирование кадрового состава центра, ориентированного на инновационную образовательную деятельность по формированию продуктивных компетентностей обучающихся на основе технологий открытого образования, включенного в непрерывную деятельность по самообразованию.

Задачи:

1. Формирование мотивации педагогов к пересмотру и переориентации содержания образования на основе технологии открытого образования.
2. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов.
3. Поиск путей финансирования профессионального роста педагогов.

Условия успешной реализации задач

1. Овладение педагогами технологиями открытого образования.
2. Наличие сетевых связей с организациями и предприятиями.
3. Наличие финансирования профессионального роста кадрового состава.
4. Организация командного взаимодействия.

Ожидаемые результаты

1. В Центре работает команда, в которую входят сотрудники с различными позициями (эксперт, тьютор, игротехник, наставник, и др.).

2. Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, составляет 100%.
3. Создана система постоянного профессионального самосовершенствования кадрового состава на основе консолидации научно-практического, педагогического, информационного потенциала Центра, развития сетевого взаимодействия с партнерами и внедрения инновационных образовательных технологий.
4. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, обобщивших и распространивших актуальный педагогический опыт, составила 50%.
5. Созданы новые дополнительные общеобразовательные программы по направлениям деятельности Центра, имеющие модульный, полифункциональный, разноуровневый характер.
6. Налажены сетевые связи с организациями и предприятиями необходимые для профессионального роста педагогов.
7. Имеются источники финансирования профессионального роста педагогов.

Пути решения задач

	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Формирование мотивации педагогов к пересмотру и переориентации содержания образования на основе технологии открытого образования	1.1. Мониторинг готовности кадрового состава к изменениям. 1.2. Изучение технологии открытого образования. 1.3. Введение системы нематериального и материального стимулирования сотрудников, осуществляющих образовательную деятельность с применением технологии открытого образования. 1.4. Внедрение механизмов адресной поддержки педагогов, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2	Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов.	2.1. Повышение квалификации педагогов с привлечением экспертов открытого образования. 2.2. Создание актуальных новых и модификация имеющихся дополнительных общеобразовательных программ по направлениям деятельности Центра. 2.3. Создание условий для привлечения в Центр молодых специалистов, их профессионального и творческого развития (развитие наставничества). 2.4. Внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования Центра как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога. 2.5. Поддержка включения педагогов дополнительного образования Центра в деятельность

		<p>профессиональных сообществ (ассоциаций).</p> <p>2.6 Поддержка статуса и профессионального роста педагогов дополнительного образования Центра путем ежегодного участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>2.7 Привлечение к деятельности в Центре волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общности.</p>
3	Поиск путей финансирования профессионального роста педагогов.	<p>1.4. Повышение квалификации кадрового состава за бюджетные средства.</p> <p>1.5. Спонсорская помощь.</p> <p>1.6. Благотворительные взносы.</p> <p>1.7. Родительские вклады.</p> <p>1.8. Расширение спектра платных образовательных услуг.</p> <p>1.9. Развитие иной, приносящей доходы, деятельности.</p>

Мониторинг подпрограммы «Эффективная кадровая политика»

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2015 год)	Индикаторы результативности за год			Индикаторы результативности на конец реализации программы
			2016 г.	2017 г.	2018г.	
1	2	3	4	5	6	7
Задача 1. Формирование мотивации педагогов к пересмотру и переориентации содержания образования на основе технологии открытого образования						
1.	Кадровая диагностика	1	-	-	-	1
2.	Анкетирование кадрового состава на знание технологии открытого образования	1	1	1	1	4
3.	PR учебных программ и мероприятий	2	2	2	2	8
4.	Количество нематериальных стимулов	4	5	5	6	20
5.	Размер материальных стимулов (стимулирующая надбавка к заработной плате) (%)	10%	20%	30%	40%	40%



Задача 2. Создание условий для постоянного профессионального роста педагогов.						
1.	Количество модульных многопрофильных дополнительных общеобразовательных программ	3	5	5	5	18
2.	Количество модифицированных разноуровневых программ	-	5	5	10	20
3.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, %	5	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 70%	100%
4.	Доля молодых специалистов, %	2	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 30%	Не менее 30%
5.	Доля включения педагогов в деятельность профессиональных сообществ (ассоциаций), %	25	Не менее 35%	Не менее 45%	Не менее 80%	100%
6.	Число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	3	5	7	10	25
7.	Доля привлечённых к деятельности в Центре волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской ответственности, %	2	Не менее 50%	Не менее 60%	Не менее 75%	Не менее 75%
Задача 3. Поиск путей финансирования профессионального роста педагогов						
1.	Повышение квалификации кадрового состава за бюджетные средства.	3	3	3	3	12
2.	Количество организаций-спонсоров	-	2	2	2	6
3.	Благотворительные взносы, тыс.руб.	-	300	600	1000000	1900000
4.	Родительские вклады, тыс.руб.	-	100000	200000	300000	600000
5.	Расширение спектра платных образовательных услуг, тыс.руб.	1200000	1400000	1600000	1800000	6000000
6.	Развитие иной, при-	-	100000	200000	300000	600000

	носящей доходы, деятельности, тыс.руб.					
--	----------------------------------------------	--	--	--	--	--

2.3. Основные показатели деятельности Центра, которые будут достигнуты за счёт реализации программы

Количественные индикаторы:

- Наличие дополнительных образовательных программ по направленностям Центра, востребованных на рынке образовательных услуг.
- Число разработанных и реализованных досуговых, каникулярных программ и проектов (в том числе, с участием социальных партнеров).
- Количество обучающихся, зарегистрированных на образовательных ресурсах Центра, интенсивность посещения этих ресурсов, результаты контроля на этих ресурсах
- Число и территориальный охват обучающихся, взаимодействующих с участниками команд
- Доля педагогов и обучающихся, вовлеченных в инновационную деятельность.
- Количество научно-исследовательских, проектных, опытно-экспериментальных работ, разработанных обучающимися (в том числе, с участием социальных партнеров).
- Доля обучающихся, вовлеченных в конкурсы и олимпиады научно-технической и др. направленности, ставших призерами и победителями.
- Доля выпускников, продолживших обучение по профилю деятельности.
- Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг.
- Количество социальных партнеров.
- Доля педагогов с высшей квалификационной категорией, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, обобщивших и распространивших актуальный педагогический опыт.
- Объём внебюджетных фондов

Качественные индикаторы:

- Наличие разноуровневых, модульных, многопрофильных программ дополнительного образования.
- Наличие интенсивно-модульных форм организации образования.
- Наличие участников, призеров и победителей региональных и муниципальных конкурсов образовательных программ дополнительного образования.
- Наличие участников, призеров и победителей конкурсов летних образовательных программ дополнительного образования.
- Наличие модульно-организованных программ (не менее трех модулей в год в одной программе), не менее трех программ по направлениям деятельности Центра.
- Наличие в Центре экспертного совета, определяющего стратегию развития учреждения и экспертирующей программы дополнительного образования, включающего в себя, в том числе, представителей научных структур, общественных и некоммерческих организаций, родителей, представителей власти.
- Наличие форм аттестации обучающихся в учреждении и нормативно закреплённая возможность использовать эту аттестацию при формировании портфолио.

- Наличие стационарных форм дополнительного образования, формирующих продуктивные компетентности и позволяющие ученикам совершать пробные профессиональные действия.
- Привлечение в программы дополнительного образования специалистов, успешно работающих в современных практиках.
- Привлечение в учреждение молодых специалистов с авторскими образовательными программами.
- Оснащенность современным учебным оборудованием.

2.4. Система сетевого взаимодействия

Партнерские связи с предприятиями, организациями, вузами и ссузами региона, учреждениями культуры и дополнительного образования города, учреждениями дошкольного образования помогают коллективу Центра успешно решать задачи образования и воспитания.

На сегодняшний день Центр активно сотрудничает с Политехническим институтом СурГУ, МБОУ СОШ №4, Сургутским естественно-научным лицеем, Центром детского творчества п. Белый Яр, МБОУ ДО «Аленький цветочек», МБОУ ДО «Умка». Центр плодотворно сотрудничает с Открытым молодежным университетом (г.Томск), АНПО «Школьная лига» (г.Санкт-Петербург).

Укрепление имеющихся связей, организация новых будет способствовать качественной реализации выбранных направлений дальнейшего развития Центра.

Подпрограммой «Актуальное дополнительное образование школьников» предусмотрено взаимодействие с Политехническим университетом СурГУ, Сургутским профессиональным колледжем, Югорским физико-математическим колледжем, ООО «Газпром трансгаз Сургут», ГРЭС, ООО «Сургутнефтегаз». Адреса 14 дошкольных образовательных учреждений будут внесены в лицензию Центра с целью реализации на базе этих детских садов дополнительных общеобразовательных программ педагогов Центра.

Подпрограмма «Партнерство» (участие в работе Школьной лиги РОСНАНО) предполагает партнерство с АНПО «Школьная лига», Политехническим университетом СурГУ, Сургутским профессиональным колледжем, ООО «Газпром трансгаз Сургут», ГРЭС, ООО «Сургутнефтегаз», ООО «Северавтодор», сургутским краеведческим музеем.

2.5. Методы капитализации (использования для разворачивания дальнейшей деятельности) результатов программы развития

В результате реализации программы Центр превратится в открытое образовательное пространство деятельностного, культурного и ценностного самоопределения личности в мире современных профессий через вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность в сфере информационных и нанотехнологий. Накопленная ресурсная база Центра может быть использована в рамках реализации партнерских программ и проектов с учреждениями образования города и ХМАО-Югры как в рамках создания ресурсного центра Лиги школ РОСНАНО, так и в рамках реализации образовательных программ на основе дистанционных технологий. Партнерство с СурГУ позволит усилить научную составляющую деятельности Центра, обеспечить научно-методическое сопровождение его деятельности, ориентировать обучающихся на продолжение образования в области ИТ и нанотехнологий в Югре как на базе университета так и в других учреждениях профессионального образования. Методический и информационный ресурс могут быть востребованы педагогами других

образовательных учреждений, через серии мастер-классов, реализацию дистанционных курсов, обмен материалами на сайте. Потенциально Центр готов стать пространством общения педагогов работающих в области ИТ и нанотехнологий. На базе Центра будет выстроена работа Зимних и Летних школ, ориентированных на погружение школьников региона в проблематику ИТ и нанотехнологий. Возможно привлечение грантовых и спонсорских средств для диссеминации опыта и апробации разработанных программ.

2.6. Материально-финансовые, организационные, кадровые, методические и иные ресурсы, необходимые Центру для реализации программы

Имеющиеся материально-финансовые, организационные, кадровые, методические и иные ресурсы позволяют учреждению выполнять муниципальное задание в полном объёме. Однако успешное решение задач Программы развития требует усовершенствования имеющихся ресурсов, а именно:

1. 100% укомплектованность штата необходимыми сотрудниками.
2. Максимальная обеспеченность Центра необходимой техникой и лицензионными программами.
3. Пропускная способность Интернет-канала не менее 10 Мбит/сек.
4. Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации в рамках Программы развития, не менее 65-70%.
5. Разработка новых образовательных программ.
6. Обеспеченность необходимым оборудованием.
7. Средства на поездки для участия в конкурсах и курсах повышения квалификации.



ПРИЛОЖЕНИЯ



7. Широкий спектр образовательных программ			V	V	V		V										
8. Высококвалифицированные педагоги (74% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию)	V	V	V		V	V	V								V		
9. Есть педагоги, активно поддерживающие инициативы администрации	V	V	V	V	V	V	V	V								V	
10. Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, семинарах-практикумах, конференциях																	
11. Педагоги Центра активно внедряют в учебный процесс проектный метод обучения, занимаются с учащимися исследовательской деятельностью	V	V	V	V	V	V	V										
12. Педагоги Центра участвуют в работе жюри, методических комиссий различных городских конкурсов																	
13. Педагоги Центра активно изучают и используют в деятельности современные образовательные технологии	V	V	V	V													
14. С сентября 2014 года педагоги и учащиеся	V							V	V								



	Центра принимают активное участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО»																
	15. В Центре второй год реализуется программа по робототехнике, учащиеся Центра занимают призовые места в соревнованиях по робототехнике		V		V	V					V						
	16. В Управляющем Совете есть инициативные родители, участвующие в позиционировании Центр	V	V				V						V				V
	17. В Центре разработаны и реализуются программы для детей от 5 до 18 лет		V	V	V	V											
Слабые стороны	18. Минимальное бюджетное финансирование, слабо развиты платные образовательные услуги, нет спонсоров, нет финансовой поддержки со стороны родителей		V								V						V
	19. Максимальная загруженность каждого педагога	V	V	V		V	V	V									
	20. Разработки педагогов Центра используются только внутри учреждения (не публикуются и не распространяются среди педагогов города)																
	21. Отсутствие большого зала для проведения																



массовых мероприятий с учащимися и родителями																	
22. Частая смена работников технической службы (работниками являются студенты вузов, после окончания которых они меняют место работы)																	V
23. Консервативная рекламная стратегия									V								
24. Отсутствует возможность финансирования участия учащихся и педагогов в выездных мероприятиях																	
25. Низкоскоростной Интернет-канал																	
26. Высокий процент совместителей																	
27. Нет достаточного количества современных комплектов роботехнического оборудования		V									V						
28. Не весь коллектив включается в инновационные процессы																	
29. На сегодняшний день нет методиста	V	V	V			V					V						

№	Стратегическая инициатива	Номера (строка- столбец)
Использование сильных сторон и возможностей		
1	Активное включение в Проект «Школьная лига РОСНАНО»	1-1 2-1 5-1 8-1 9-1 11-1 13-1 14-1 16-1
2	Создание собственного Интернет-проекта (виртуального музея)	1-6 2-6 6-6 8-6 9-6 11-6 16-6
3	Взаимодействие с различными образовательными учреждениями для реализации новых ДОП и популяризации современных профессий, связанных с ИТ	1-3 2-3 5-3 6-3 7-3 8-3 9-3 11-3 13-3 17-3
4.	Развитие робототехнического направления	1-2 2-2 5-2 6-2 8-2 9-2 11-2 13-2 16-2 17-2
Компенсация слабых сторон		
Поиск источников финансирования		
Развитие инноваций за счет платных образовательных услуг		
Грантовая поддержка		
Минимизация угроз		
PR-политика Центра		
Расширение штата за счет средств внебюджета		



Приложение 3

Смета

№ п.п.	Статья расходов	Сумма, руб
1.	Приобретение техники для реализации новых образовательных программ (компьютеры, 3d-принтер, 3d-сканер)	440 000
2.	Приобретение программного обеспечения для реализации новых образовательных программ	100 000
3.	Курсы повышения квалификации для педагогов	160 000
	Итого:	700 000